



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Curtevenne

Plaats : Kortenhoef
BRIN nummer : 06BO|C1
Onderzoeksnummer : 286941
Datum onderzoek : 11 januari 2016
Datum vaststelling : 3 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Curtevenne heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten, maar kan haar streefdoelen meer betekenisvol maken.
- De kwaliteit van de lessen is goed. De leraren creëren een taakgerichte werksfeer en weten de leerlingen goed te betrekken bij het onderwijsleerproces. Ze hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school zorgt voor een veilige, respectvolle en positieve omgeving voor leerlingen, leraren en ouders. Zij gaat regelmatig na of leerlingen zich veilig voelen en handelt adequaat bij problemen.
- De school evalueert de kwaliteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering hiervan. Er is sprake van een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en er is aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Basisschool Curtevenne kan laten zien dat de resultaten van de leerlingen op de cognitieve vakken voldoende zijn. Ze heeft voldoende zicht op de groepen en vakgebieden waar de resultaten onder druk staan. De school kan zich in het opbrengstgericht werken verder ontwikkelen door de streefdoelen meer betekenisvol te maken, bijvoorbeeld door ze te differentiëren naar vakgebieden en ze te laten terugkomen bij de analyses van de resultaten. Dan krijgen de streefdoelen ook een meer sturende rol in de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

De school biedt de leerlingen een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Naast het onderwijs in taal en rekenen en wiskunde, dat gebeurt aan de hand van eigentijdse methoden, biedt de school Engels aan in de groepen 1 t/m 8. In het onderwijs op de Curtevenne is veel aandacht voor samenwerken en voor het

bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. De school zet chromebooks in om het onderwijs te verbreden en verdiepen. Ook betreft de school ouders om het onderwijsaanbod te verbreden. Verder is er een vakleerkracht gymnastiek en een specialist dansante vorming. Op dit moment is een commissie bezig om de doorgaande lijn ten aanzien van beter presterende leerlingen scherper neer te zetten.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van toetsen en observaties, zowel op didactisch- als op sociaal-emotioneel gebied. Ook voeren ze kindgesprekken. De intern begeleider geeft sturing aan een heldere zorgstructuur. De school kan winst boeken door de ondersteunende documenten die ze hanteert nog meer op elkaar af te stemmen, om zo de effectiviteit te vergroten. Hierbij is het van belang om vervolgtrajecten te baseren op de evaluaties, waarbij is nagegaan waarom doelen wel of niet zijn behaald.

Uit de lesobservaties die de school samen met de inspectie heeft uitgevoerd, blijkt dat het team handelt op basis van een eenduidig pedagogisch-didactisch concept. De leraren verstaan hun vak. De school straalt de hele dag en in alle groepen een taakgerichte werksfeer uit. Daarnaast weten de leraren de leerlingen goed te betrekken bij het onderwijsleerproces. Dit doen ze door te zorgen voor veel onderlinge interactie en door het inzetten van verschillende activerende werkvormen. Daarnaast stellen leraren tijdens de instructie in een hoog tempo veel vragen aan leerlingen, die zo continu aan het denken worden gezet. In een enkele groep kan nog een aanscherping van de afstemming plaatsvinden.

De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief opgesteld en interventies gepland. Het vaststellen van de uitstroombestemming gebeurt op een beredeneerde wijze. De kwaliteit van de ontwikkelingsperspectieven kan aangescherpt worden door het team meer bewust te maken van het belang van de tussendoelen en het daaraan gekoppelde plannend aanbod.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De school is trots op haar pedagogisch klimaat, waarin veel aandacht is voor de veiligheid en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Het team focust

zich met name op de voorwaardelijke elementen van een veilig en sfeervol schoolklimaat. Zo biedt de school een breed aanbod voor sociale competenties in de groepen 1 t/m 8 en is er op een intensieve en creatieve manier aandacht besteed om de Gouden regels door alle geledingen te laten leren kennen. Ook de leerlingen hebben een expliciete rol ten aanzien van het realiseren van een veilige sfeer op school. Ze denken mee bij het opstellen van de groepsregels aan het begin van het schooljaar en er is een kinderraad. Ouders geven aan dat de kinderen elkaar goed kennen en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar doordat er veel groepsoverstijgende activiteiten worden georganiseerd. Het team straalt enthousiasme en verbondenheid uit en spreekt van een positief werkklimaat. Ook richt de school zich nadrukkelijk op het verzamelen van data, om zo de ontwikkeling op het gebied van gedrag binnen de school goed te kunnen monitoren. Als er sprake is van een incident reageert de school op een zorgvuldige en adequate manier en bijzondere situaties worden ook nadrukkelijk geëvalueerd."

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Middels de systematiek van schoolplan, jaarplannen en evaluaties werkt de school in voldoende mate aan de verbetering van haar kwaliteit. Sterk element is dat de commissies waarin verschillende leraren zijn vertegenwoordigd een expliciete rol hebben in het borgen van de ontwikkelingen. Leraren spreken elkaar aan als afspraken niet worden nagekomen en ook dragen de leden van de commissies nieuwe ontwikkelpunten aan. De kwaliteitszorg kan nog verbeteren door het concreter formuleren van de meetbare doelen in de verbeterplannen en door op schoolniveau ijkpunten vast te stellen om vervolgens op basis daarvan te kunnen bepalen of je als school tevreden bent over aspecten als aanbod, didactisch handelen of schoolklimaat.

De Curtevenne heeft een heldere verantwoordelijkheidsverdeling, de verantwoordelijkheid voor de school wordt gedeeld en gedragen door het hele team. Er is een grote bereidheid om samen de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast is er veel aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraren. Er zijn mogelijkheden voor school video interactie begeleiding (svib) en voor collegiale consultatie. Daarnaast geven collega's op een professionele manier feedback aan elkaar.

Het team is bewust bezig om ouders nadrukkelijk bij de school te betrekken. Dit gebeurt enerzijds via uitgebreide en inhoudelijke nieuwsbrieven, digitale

berichten per groep, schoolgids, website, facebook en ouderportaal. Anderzijds betreft de school ouders ook bij commissies (zoals de PR-commissie) en wordt soms aan ouders gevraagd om een bijdrage te leveren aan het onderwijsaanbod. De school koppelt resultaten van tevredenheidsonderzoeken van ouders en leerlingen altijd terug en zet naar aanleiding van de resultaten die uit de vragenlijsten naar voren komen ook externe acties in gang. Zo heeft de school onlangs gesprekken gevoerd met het voortgezet onderwijs om te komen tot een optimale afstemming ten aanzien van het aanbod Engels.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). In het schoolplan ontbreekt een beschrijving van de wijze waarop de school het ondersteuningsprofiel betreft bij het onderwijskundig beleid. De inspectie vraagt de school dit te herstellen in het schoolplan van 2016-2020.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Curtevenne.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Wij zijn verheugd met het oordeel van de inspectie. Wij hebben de afgelopen jaren op veel terreinen een kwaliteitsslag gemaakt. Dit heeft de inspecteur herkend tijdens haar bezoek aan onze school.

Het advies om te werken met meer betekenisvolle streefdoelen voor de leerprestaties is voor ons nog een zoektocht, waarbij wij voor alle suggesties openstaan en ons graag laten informeren door deskundigen.

De ondersteunende documenten bij de leerlingenzorg gaan wij inperken om de effectiviteit te vergroten en de administratieve last te verlichten.

De overheid neigt naar minder regeldruk en meer ruimte voor eigen inbreng van onderwijsorganisaties.

De omslag van gestuurd aanbod naar beredeneerd zelf gekozen aanbod is nog een lange weg.

Wij hebben de ambitie om hier geleidelijk naar toe te werken.

Onderwijs kan niet stil staan en zal volgend moeten zijn bij alle maatschappelijke ontwikkelingen.

Onze missie Samen leren, met en van elkaar, om het zelf te kunnen past naadloos in het onderwijs van de toekomst volgens het rapport Onderwijs 2032.

De opmerking in het rapport over het naleven van de wet passend onderwijs vinden wij niet terecht.

Het 4-jarig schooljaarplan is in 2012 gemaakt en het school ondersteuningsprofiel is in 2014 gemaakt.

Bij het 4-jarig schooljaarplan van 2016 zullen wij zorgen dat wij aan de wettelijk eis voldoen.

Tot slot:

Wij waarderen de wijze waarop de inspecteur deze pilot heeft uitgevoerd en zijn van mening dat deze wijze van beoordelen en meedenken meer recht doet aan de kwaliteiten en de inzet van alle betrokkenen bij de Curtevenne.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Basisschool Curtevenne.

Op 11 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 12 januari 2016, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van

leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.

profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.